

Área 1: La comunicación universitaria como estrategia para la distribución social del conocimiento científico-tecnológico y de las culturas científica y humanística.

Título: Los centros de investigación como parte de la comunidad universitaria y su estrategia para la distribución social del conocimiento. Una nueva política de comunicación hacia la sociedad del Instituto de Ciencia Animal de Cuba.

Autores: María T. Pérez Cobacho, Omelio Borroto Leal. Instituto de Ciencia Animal. San José de las Lajas - La Habana (Cuba).

Correo e.: oborroto@ica.co.cu // mtperez@ica.co.cu

PALABRAS CLAVE: Comunicación, universidades, sociedad, cultura

Resumen:

Se evaluó la posibilidad de mejorar el nivel de vida de los habitantes de las comunidades aledañas al centro de investigación. Se realizó el diagnóstico y análisis de estos datos. El estudio se realizó en dos comunidades donde residen alrededor de 1000 habitantes. Se confeccionaron los programas de las distintas esferas y se confeccionaron planes mensuales así como su evaluación periódica. Se estudió el comportamiento de los habitantes a partir de la asistencia a actividades culturales, deportivas y recreativas. Los datos evidencian que la sistematicidad y calidad de las actividades realizadas, motivan a los distintos segmentos poblacionales para la práctica social. La decisión de las direcciones de diferentes instituciones de dedicar recursos humanos y financieros, incrementa notablemente la participación de la sociedad en actividades de desarrollo social, y puede ser una solución factible en las difíciles condiciones económicas que enfrentan algunos países.

Abstract

The possibility of improving the living standard of the communities nearby the research center was assessed. A diagnosis was made and the analysis of these data was performed. The study was conducted in two communities where around 1000 inhabitants live. The programs for the different spheres were created and monthly plans were made, as well as their periodical assessment. The performance of the inhabitants starting from their attendance to cultural, recreational and sport activities was studied. These data evidenced that the systematicity and quality of the activities made motivate the different populational sectors for the social practice. The decision of the directions of the different institutions of devoting human and financial resources increases notably the participation of the society members in activities of social development and can be a feasible solution in the different economic conditions the some countries face today.

Key words: communication, society, universities, culture

Los centros de investigación como parte de la comunidad universitaria y su estrategia para la distribución social del conocimiento. Una nueva política de comunicación hacia la sociedad del Instituto de Ciencia Animal de Cuba.

El Instituto de Ciencia Animal de Cuba (ICA) se fundó en 1965 con el objetivo de realizar investigaciones que permitieran desarrollar la ganadería cubana sobre una sólida base científico técnica. Junto con las instalaciones científicas se construyeron, en un área aledaña, viviendas para que residieran los investigadores, técnicos y obreros que laborarían en el centro. Cercana a las áreas del instituto existía desde mediados del siglo XIX un pequeño caserío llamado Batey de Ayala, donde residían campesinos que se dedicaban al cultivo de la caña, ellos y sus familiares fueron sumándose al trabajo del ICA. Esta zona vivía en un gran atraso social y cultural lo que fue modificándose por su cercanía con el centro científico en pleno desarrollo. La vida de estas comunidades ha dependido en gran manera de la ayuda del centro, especialmente a partir de la década del 90, donde por dificultades económicas del país se vio seriamente afectada la transportación pública hacia las poblaciones cercanas, y a partir del 2003 se comenzó la aplicación de un nuevo proyecto que concibe el desarrollo de nuevas formas de cooperación con el gobierno local y otros organismos de la localidad, como instrumentos para la movilización de los miembros en diferentes actividades en el ámbito social y cultural. Con los resultados obtenidos a partir de la implantación de esta nueva política de desarrollo de las comunidades en un centro científico de la educación superior de Cuba, se realizó este trabajo con el objetivo de conocer los cambios relacionados con la participación de los habitantes en diferentes actividades.

Materiales y métodos

Se realizó un diagnóstico y un censo de las dos comunidades aledañas al centro, donde residen alrededor de 900 habitantes. Los datos se agruparon por edades, ocupación, nivel de escolaridad y personas con situaciones especiales. Se hicieron encuestas a través de un taller de diagnóstico rural participativo, y se analizaron los planteamientos en asambleas populares en el territorio. Se analizaron las posibles formas de coordinación con las instituciones de la localidad. Se definieron los principales problemas y se identificó la forma de resolverlos.

Resultados y discusión

Las dos comunidades aledañas al centro de investigación cuentan con alrededor de 900 habitantes que residen en 265 viviendas, muchas de ellas ubicadas en edificios multifamiliares. También se cuenta con instalaciones de ventas de mercancías, una guardería, un parque infantil y un círculo social. Se constató que estas comunidades al no tener escuelas de la enseñanza generadoras de cultura, esta actividad se hace más difícil. Tampoco existen en las comunidades organismos que por su contenido organizacional se dediquen al fomento de estas actividades, por lo que estos asentamientos poblacionales no son actores generadores de estrategias del desarrollo cultural, y durante muchos años se han promovido soluciones privadas a los problemas del vacío de la vida pública.

El diagnóstico señaló que los habitantes identifican la falta de actividades culturales y de recreación como uno de los principales problemas, considerando la lejanía geográfica de las poblaciones donde existen organizaciones y mecanismos para este desarrollo; esta situación se hizo más crítica a partir de la década de los 90, al existir serias dificultades con el transporte público.

Tabla 1. Composición por edades de las poblaciones estudiadas

Categorías (años)	ICA	AYALA	TOTAL	%
0-5	32	36	68	7.5
6-10	33	41	74	8.2
11-16	37	44	81	9.0
17-25	41	49	90	10.0
26-35	85	78	163	18.2
36-45	56	74	130	14.4
46-50	14	26	41	4.5
51-60	92	53	145	16.1
61 en adelante	53	52	105	11.7
TOTAL	443	454	897	

Este análisis refleja que la mayoría de los habitantes están en las categorías de 26 a 35 años y de 46 a 50 años. También se observa que la población envejece y disminuye la cantidad de niños, por lo que las estrategias de trabajo deben estar encaminadas a satisfacer las necesidades de los diferentes grupos.

Tabla2. Composición de las poblaciones según categorías ocupacionales

	ICA	AYALA	TOTAL	%
Trabajadores	242	193	435	48.5
Estudiantes	82	87	169	18.8
Amas de casa	32	85	117	13.0
Jubilados	47	28	75	8.4
Discapacitados	6	9	15	1.7
Personas sin vínculo laboral estatal	10	8	18	2.0
Menores en el hogar	20	41	61	6.8
Servicio militar general	4	3	7	0.8
TOTAL	443	454	897	

Esta composición de la población permitió definir los horarios para la realización de las actividades, mecanismos de convocatoria social y posibles lugares e intereses para las visitas. Estos datos evidencian que alrededor de la mitad de la población son trabajadores, un 2% no tiene empleo fijo y el 1.7% son personas que por dificultades físico-motoras o discapacidad intelectual no trabajan, ni estudian. El índice de trabajadores está por encima de los del resto del país donde trabajan alrededor de 3 millones de una población de 11 millones. Los estudiantes representan un 18% de la población, valor este por debajo de los índices del país donde estudia en la actualidad un 25% de la población. Sin embargo, la cifra de discapacitados es del 1.7% muy por debajo del valor promedio del país donde actualmente se alcanza el 8%.

Para la elaboración de los planes también se estudió el índice de escolaridad de nuestras poblaciones, los datos se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 3. Nivel de escolaridad de los habitantes mayores de 16 años

	ICA	AYALA	TOTAL	%
Menos de 6to	15	34	49	7.3
Primaria	23	44	67	9.9
Secundaria	114	141	255	37.8
Nivel medio	106	112	218	32.3
Universitario	66	10	76	11.3
Total	324	341	665	

Se toma esta muestra pues en Cuba la enseñanza es obligatoria hasta el nivel de secundaria.

Los resultados evidencian que la mayoría de los habitantes tienen nivel secundario y medio (70.1%), solo el 7.3% no tienen la enseñanza primaria aprobada, los que son en su gran mayoría adultos y discapacitados.

También se pudo constatar en esta investigación que antes del 2003 sólo se efectuaba una actividad mensual con total de 50 participantes aproximadamente, sin embargo, a partir de ese año, se realizan como mínimo 8 actividades mensuales entre las que se encuentran, películas en el teatro del instituto para niños y jóvenes de las comunidades, visita a museos, día del libro y la cultura, entre otras; con un total de más de 50 personas por actividad, lo que representa un total de 400 participantes aproximadamente en el mes.

Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que en las comunidades alejadas de las ciudades se requiere de un programa de desarrollo cultural y recreativo a partir de iniciativas del gobierno local o de instituciones aledañas. Esto permitirá a los organismos de la educación superior salir de sus muros e incidir de manera positiva en la sociedad. Esta colaboración se hace más necesaria en países con dificultades económicas.

Se recomienda la realización de actividades teniendo en cuenta los intereses específicos de cada grupo y, por lo tanto, diferenciar el contenido y horario de las mismas.

Como en las comunidades estudiadas prevalecen las personas con nivel medio-superior, se requieren planes de desarrollo cultural dirigidos a este grupo principalmente, para aumentar su participación en diferentes actividades.